Приложение к письму минобразования Ростовской области

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ 24/2.2-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Справка об итогах единого государственного экзамена на территории   
Ростовской области в 2020 году

В 2020 году единый государственный экзамен сдавали (далее – ЕГЭ) 14034 выпускников текущего года. Большинство участников ЕГЭ сдавали экзамены   
по 3-м или 4-м учебным предметам.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников **текущего года** в Ростовской области   
в динамике с 2018 по 2020 г.г. показывает следующее.

***русский язык***:

|  | Результаты | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| Не преодолели минимального балла, % | 0,16 | 0,31 | 0,77 |
| Получили от 81 до 99 баллов, % | 22,26 | 18,55 | 18,85 |
| Получили 100 баллов, чел. | 24 | 25 | 17 |

**Средний тестовый балл по русскому языку в 2020 году увеличился на 0, 48 по сравнению с 2019 годом.**

Результаты ЕГЭ по русскому языку, в целом, в динамике за 3 года несколько ухудшились.

Показатели, характеризующие выполнение заданий КИМ по русскому языку  
 на основе спецификации, следующие.

| Номер  задания  в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания  в субъекте Российской Федерации | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
|  | Информационная обработка  письменных текстов различных  стилей и жанров | Б | 84,97 | 33,93 | 65,82 | 89,59 | 98,40 |
|  | Средства связи предложений  в тексте. Отбор языковых средств тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Б | 80,05 | 43,75 | 62,40 | 83,08 | 95,67 |
|  | Лексическое значение слова | Б | 82,76 | 46,43 | 69,24 | 85,55 | 93,67 |
|  | Орфоэпические нормы  (постановка ударения) | Б | 84,63 | 45,54 | 66,88 | 88,65 | 97,53 |
|  | Лексические нормы  (употребление слова  в соответствии с точным  лексическим значением  и требованием лексической  сочетаемости) | Б | 63,29 | 16,96 | 43,30 | 65,77 | 84,00 |
|  | Лексические нормы | Б | 67,98 | 30,36 | 48,25 | 70,86 | 86,80 |
|  | Морфологические нормы  (образование форм слова) | Б | 86,42 | 56,25 | 73,80 | 88,81 | 97,09 |
|  | Синтаксические нормы. Нормы  согласования. Нормы управления | Б | 78,26 | 16,43 | 46,71 | 86,05 | 99,03 |
|  | Правописание корней | Б | 65,66 | 13,39 | 38,24 | 70,10 | 90,47 |
|  | Правописание приставок | Б | 61,13 | 10,71 | 33,43 | 64,31 | 90,00 |
|  | Правописание суффиксов  различных частей речи  (кроме -Н-/-НН-) | Б | 50,39 | 7,14 | 25,03 | 50,73 | 84,36 |
|  | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | Б | 40,99 | 12,50 | 16,46 | 39,30 | 79,20 |
|  | Правописание НЕ и НИ | Б | 74,77 | 33,93 | 49,72 | 79,14 | 96,29 |
|  | Слитное, дефисное, раздельное  написание слов | Б | 80,63 | 25,89 | 58,26 | 85,49 | 97,78 |
|  | Правописание -Н- и -НН-  в различных частях речи | Б | 65,67 | 27,68 | 42,24 | 67,84 | 91,42 |
|  | Знаки препинания в простом  осложнённом предложении  (с однородными членами).  Пунктуация в сложносочинённом  предложении и простом  предложении с однородными  членами | Б | 84,64 | 37,05 | 63,52 | 89,72 | 99,22 |
|  | Знаки препинания  в предложениях  с обособленными членами  (определениями, обстоятельствами,  приложениями, дополнениями) | Б | 77,69 | 40,18 | 56,34 | 81,30 | 96,47 |
|  | Знаки препинания  в предложениях со словами  и конструкциями, грамматически  не связанными с членами  предложения | Б | 61,03 | 9,82 | 30,20 | 64,92 | 91,96 |
|  | Знаки препинания  в сложноподчинённом  предложении | Б | 67,94 | 20,54 | 34,62 | 73,53 | 96,95 |
|  | Знаки препинания в сложном  предложении с разными видами  связи | Б | 53,90 | 19,64 | 26,22 | 54,84 | 88,73 |
|  | Пунктуационный анализ | Б | 33,94 | 1,79 | 9,23 | 32,85 | 70,76 |
|  | Текст как речевое произведение.  Смысловая и композиционная  целостность текста | Б | 72,08 | 29,46 | 50,61 | 75,67 | 91,27 |
|  | Функционально-смысловые типы речи | Б | 54,58 | 19,64 | 36,54 | 55,73 | 76,18 |
|  | Лексическое значение слова.  Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Фразеологические обороты.  Группы слов по происхождению  и употреблению | Б | 62,19 | 15,18 | 36,29 | 66,88 | 84,11 |
|  | Средства связи предложений  в тексте | П | 48,03 | 6,25 | 22,64 | 50,01 | 77,09 |
|  | Речь. Языковые средства  выразительности | П | 75,46 | 24,33 | 54,21 | 79,66 | 92,93 |
| 27  (К1) | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.  Соблюдение норм письменной речи.  Создавать письменные высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.  Применять в практике письменной речи орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.  Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. | П | 98,59 | 36,61 | 96,36 | 99,96 | 100,00 |
| 27  (К2) | П | 65,76 | 9,11 | 49,42 | 67,78 | 83,46 |
| 27  (К3) | П | 95,85 | 16,07 | 88,65 | 98,73 | 100,00 |
| 27  (К4) | П | 88,04 | 8,04 | 74,61 | 91,54 | 98,51 |
| 27  (К5) | П | 76,85 | 15,18 | 61,82 | 79,04 | 92,55 |
| 27  (К6) | П | 58,08 | 17,41 | 50,39 | 57,14 | 72,58 |
| 27  (К7) | П | 75,54 | 17,42 | 53,79 | 79,74 | 94,36 |
| 27  (К8) | П | 62,74 | 3,03 | 38,54 | 70,56 | 90,54 |
| 27  (К9) | П | 62,94 | 9,09 | 48,25 | 66,53 | 84,84 |
| 27  (К10) | П | 52,59 | 27,27 | 40,61 | 53,47 | 75,81 |
| 27  (К11) | П | 98,98 | 54,55 | 98,41 | 100,00 | 100,00 |
| 27  (К12) | П | 97,56 | 54,55 | 95,54 | 99,01 | 100,00 |

Самый высокий процент выполнения - **от 91 до 100%** - следующих заданий: критерии 1, 3, 11, 12 задания 27. Результаты по выполнению заданий 3 (определение лексического значения), задания 3 (определение позиции автора), критерия 11 (этика) и критерия 12 (отсутствие фактических ошибок) задания 27 сопоставимы   
с результатами 2019 года.

Процент выполнения задания **от 80 до 89%:**  задание 1 (информационная обработка текста), задание 2 (определение средств связи в предложении), задание 3 (определение лексического значения слова), задание 4 (орфоэпические нормы), задание 7 (образование форм слова), задание 14 (слитное, раздельное и дефисное написание предлогов, наречий, союзов), задание 16 (знаки препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении), критерий 4 задания 27 (обоснование своего отношения к позиции автора).   
По сравнению с прошлым годом в эту группу добавились результаты заданий 1-3, 14. Процент выполнения заданий 2 и 4 увеличился на 1 % и 2 позиции% соответственно; задания 14 и 16 - на 4% и 6% соответственно. Улучшение показателей связано с отработкой навыков в выполнении многозадачных заданий.

Процент выполнения заданий от **70 до 79%:** задание 8 (определение грамматической ошибки), задание 13 (-не- с разными частями речи), задание 17 (пунктуация в предложении с обособленными членами), задание 22 (определение смысла текста и понимание содержания, установление соответствий), задание 26 (определение изобразительно-выразительных средств), критерий 5 задания 27 (логика), критерий 7 задания (соблюдение орфографических норм).

**От 60 до 69%:** задание 5 (употребление паронимов в речи), задание 6 (соблюдение речевых норм), задание 9 (правописание гласной в корне), задание 10 (правописание приставок), задание 15 (н/нн в суффиксах имен прилагательных   
и причастиях); задание 18 (знаки препинания при вводных словах и обращениях), задание 19 (знаки препинания в определительном СПП), задание 20 (знаки препинания в сложном предложении со стыком союзов), задание 24 (лексическая система языка). Критерий 2 (написание комментария к тесту по проблеме), критерий 8 (соблюдение пунктуационных норм), критерий 9 (соблюдение грамматических норм) задания 27.

**От 40 до 59%:** задание 11 (правописание суффиксов имен прилагательных и глаголов – 50,39%), задание 12 ( 40,99% - правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), задание 20 (53,9% - пунктуация в сложном предложении с разными видами связи), задание 23 ( определение функционально-смысловых типов речи – 54,58%), задание 25 (нарождение средств связи в предложении и тексте – 48,03%) критерий 6 задание 27 (культура речи – 58,08%), критерий 10 задания 27 (соблюдение речевых норм – 53,45%).

Самый низкий процент выполнения - задание 21, предусматривающее пунктуационный анализ предложений – 33,94%. Этот показатель на 4 % выше   
в этом году, чем в 2019 году.

**Самые низкие показатели в следующей группе:** задание 12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий) – 40,99% (на 3 позиции выше, чем в 2019 году), задание 21 (пунктуационный анализ) – на 4 позиции выше   
по сравнению с 2019 годом.

Таким образом, низкие результаты ЕГЭ по русскому языку связаны прежде всего с выполнением тех заданий, которые были модифицированы в 2019 году (задания 10-12), с появлением в КИМах задания 21. Традиционно низкие показатели по итогам выполнения заданий, связанных с соблюдением системы орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм современного русского языка, с пониманием системы смысловых и грамматических связей между предложениями в тексте, с подбором иллюстраций к заявленной проблеме, написанием комментария и определением смысловой связки.

***математика профильная***:

|  | Результаты | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| Не преодолели минимального балла, % | 12,1 | 2,4 | 9,6 |
| Получили от 81 до 99 баллов, % | 0,7 | 4,9 | 4,6 |
| Получили 100 баллов, чел. | 0 | 8 | 7 |

**Средний тестовый балл по математике профильного уровня в 2020 году уменьшился на 2,69 по сравнению с 2019 годом.**

Следует отметить улучшение результатов ЕГЭ по математике профильного уровня в 2019 году в сравнении с 2018 годом и незначительное ухудшение результатов в 2020 году.

Показатели, характеризующие выполнение заданий КИМ по математике профильного уровня на основе спецификации, следующие.

| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания  в Ростовской области | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | Целые числа. Дроби, проценты, рациональные числа. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений / Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 90,01 | 69,47 | 89,11 | 95,63 | 96,56 |
| 2 | Определение и график функции; элементарное исследование функций; основные элементарные функции. Табличное и графическое представление данных / Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 99,42 | 97,72 | 99,40 | 99,82 | 100,00 |
| 3 | Планиметрия. Измерение геометрических величин / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 90,97 | 54,93 | 91,93 | 97,84 | 100,00 |
| 4 | Элементы теории вероятностей / Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 85,09 | 45,79 | 83,90 | 95,07 | 98,03 |
| 5 | Уравнения / Уметь решать уравнения и неравенства | Б | 97,28 | 83,77 | 98,30 | 99,11 | 99,75 |
| 6 | Многоугольники, окружность и круг. Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Площадь многоугольника, круга, сектора / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 70,86 | 17,31 | 63,17 | 91,04 | 98,53 |
| 7 | Производная, исследование функций, первообразная и интеграл / Уметь выполнять действия с функциями | Б | 59,10 | 12,02 | 44,95 | 84,63 | 97,30 |
| 8 | Прямые и плоскости в пространстве, многогранники, тела и поверхности вращения, измерение геометрических величин / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 69,46 | 10,58 | 59,97 | 93,01 | 99,75 |
| 9 | Числа, корни и степени, логарифмы, преобразование выражений / Уметь выполнять вычисления и преобразования | П | 67,01 | 5,41 | 55,46 | 93,68 | 99,02 |
| 10 | Уравнения. Неравенства / Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | П | 76,45 | 13,10 | 70,89 | 97,04 | 99,02 |
| 11 | Уравнения. Неравенства / Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | П | 33,75 | 1,20 | 14,74 | 59,30 | 92,14 |
| 12 | Производная. Исследование функций / Уметь выполнять действия с функциями | П | 48,80 | 2,16 | 31,69 | 76,96 | 95,58 |
| 13 | Уравнения. Неравенства / Уметь решать уравнения и неравенства | П | 41,67 | 0,18 | 14,77 | 80,10 | 96,81 |
| 14 | Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Тела и поверхности вращения. Измерение геометрических величин. Координаты и векторы / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 0,95 | 0,00 | 0,05 | 0,43 | 16,34 |
| 15 | Уравнения. Неравенства / Уметь решать уравнения и неравенства | П | 14,94 | 0,00 | 0,79 | 27,97 | 87,22 |
| 16 | Планиметрия / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 5,44 | 0,08 | 0,60 | 7,11 | 52,91 |
| 17 | Целые числа. Дроби, проценты, рациональные числа. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений / Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | П | 6,82 | 0,00 | 0,14 | 9,26 | 70,02 |
| 18 | Уравнения. Неравенства. Элементарное исследование функций. Основные элементарные функции / Уметь решать уравнения и неравенства | В | 1,22 | 0,00 | 0,01 | 0,87 | 18,92 |
| 19 | Числа, корни и степени. Преобразование выражений / Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | В | 14,29 | 1,08 | 7,22 | 22,13 | 51,60 |

Результаты ниже 65% в 2020 году были получены при выполнении трех   
из двенадцати заданий – задания 7 (выполняемость 60%), заданий 11 и 12 (выполняемость 34 и 49% соответственно). В 2018 году пять заданий из двенадцати имели результаты ниже указанного уровня: задача 7 – задача на исследование производной функции по ее графику (решаемость 32,9%); задача 8 – простейшая стереометрическая задача (решаемость 43,4%); задачи 10-12.

Статистические данные свидетельствуют об ухудшении выполнения заданий   
с кратким ответом.

При анализе результатов по профильной математике выполнения заданий   
с кратким ответом для групп участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки   
(не достигшие минимального балла, группы с результатами от минимального балла до 60, от 61 до 80), видно, что есть задания, которые вызвали наибольшие трудности   
у всех групп участников. Это задания 6-8 и 11-12.

Задание 13 не вызывает трудностей у участников экзамена. По сравнению  
 с 2018 годом уровень сложности этого задания не изменился.

При анализе результатов по профильной математике выполнения заданий   
с развернутым ответом для групп участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки (не достигшие минимального балла, группы с результатами от минимального балла до 60, от 61 до 80 и более 80), видно, что задания 14,16 и 18 вызвали наибольшие трудности у всех групп участников.

При выполнении заданий по математике (профильный уровень) достаточно высоким все три последние годы оказался процент выполнения заданий с 1 по 6, что связано с тем, что большинство обучающихся, для которых важно преодолеть порог, нацелены на выполнение этих простейших заданий.

Задание 7 в 2020 году решили чуть менее двух третей участников экзамена (против 72,5% участников в 2019 году). Существенная проблема возникла и при выполнении задания 11 – 33,7% (умение моделировать и исследовать реальные ситуации). от задания №9-10 не вызвали больших затруднений.

Нельзя считать достаточным усвоение элементов содержания, умений и видов деятельности по группе заданий с развернутым ответом, проверяемых при помощи задач 13 - 19:

* умение выполнять действия с функциями;
* умение решать рациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, неравенства и их системы, используя свойства функций и их графиков;
* умение производить отбор корней уравнений и систем уравнений различными методами: графическим методом, при помощи тригонометрического круга, методом перебора;
* умение решать задачи по планиметрии на нахождение геометрических величин (длин, углов площадей);
* умение использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* умение решать дробно-рациональные неравенства методом интервалов;
* умение использовать обобщенный метод интервалов для решения неравенств; - умение моделировать и исследовать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
* умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.

Итоги анализа выполнения заданий профильного ЕГЭ по математике в 2020 году позволяют выделить основные проблемы в преподавании математики:

- несформированность базовой логической культуры в основной школе;   
- недостаточная алгебраическая подготовка в основной школе;

- недостаточное владение геометрическими знаниями, формируемыми   
в основной школе; отсутствие графической культуры;

- неумение проводить анализ условия задачи, осуществлять поиск путей решения, неумение применять стандартные алгоритмы в измененной ситуации;

- неумение находить и исправлять ошибки в собственных рассуждениях и алгебраических преобразованиях и в вычислениях. Есть проблемы в оформлении решений заданий с развернутым ответом: многословность пояснения очевидных фактов, небрежность работы с модулем, с областью допустимых значений, небрежность в обосновании проводимых доказательств.

***ЕГЭ по математике базовой в 2020 году не проводился.***

***физика***:

|  | Результаты | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| Не преодолели минимального балла, % | 10,01 | 8,04 | 7,57 |
| Получили от 81 до 99 баллов, % | 1,60 | 3,02 | 4,53 |
| Получили 100 баллов, чел. | 0 | 2 | 2 |

**Средний тестовый балл по физике в 2020 году увеличился на 0,93 по сравнению с 2019 годом.**

Следует отметить улучшение результатов ЕГЭ по физике по всем выше указанным показателям в динамике за три года.

Показатели, характеризующие выполнение заданий КИМ по физике на основе спецификации, следующие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| **№** |  | **Уровень сложности задания** | **Процент** **выполнения заданий в Ростовской области** | | | | |
|  | **Средний % выполнения во всех вариантах** | **Группа не преодолев.. мин. балл (%)** | **Группа от мин. до 60 балл- (%)** | **Группа 61-80 баллов (%)** | **Группа 81-100 баллов (%)** |
| **Проверяемые элементы содержания / умения** |
| **1** | Равноускоренное прямолинейное движение | **Б** | 72,05 | 16,78 | 71,93 | 94,34 | 97,11 |
| **2** | Закон всемирного тяготения | **Б** | 58,97 | 5,59 | 55,42 | 93,58 | 98,27 |
| **3** | Закон сохранения механической энергии | **Б** | 73,91 | 19,23 | 73,44 | 97,36 | 100,00 |
| **4** | Пружинный маятник | **Б** | 31,05 | 3,15 | 24,30 | 61,89 | 91,33 |
| **5** | Механика (объяснение явлений) | **П** | 71,56 | 39,34 | 68,84 | 94,43 | 98,55 |
| **6** | Механика (изменение физических величин в процессах) | **Б** | 65,51 | 40,38 | 64,14 | 77,36 | 92,77 |
| **7** | Механика (установление соответствия между физическими величинами и формулами) | **Б** | 58,83 | 23,78 | 55,04 | 85,19 | 97,11 |
|  | **МЕХАНИКА** |  | **61,70** | **21,18** | **59,02** | **86,31** | **96,45** |
| **8** | Связь температуры со средней кинетической энергией, | **Б** | 66,52 | 27,27 | 64,29 | 89,06 | 98,27 |
| **9** | КПД тепловой машины | **Б** | 71,10 | 22,03 | 70,35 | 92,64 | 98,27 |
| **10** | Относительная влажность воздуха | **Б** | 89,35 | 62,24 | 89,70 | 98,87 | 99,42 |
| **11** | Термодинамика (объяснение явлений) | **П** | 75,91 | 41,61 | 74,61 | 93,96 | 98,27 |
| **12** | МКТ (установление соответствия между графиками и физическими величинами) | **Б** | 55,58 | 26,92 | 50,00 | 87,36 | 95,38 |
|  | **МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА** |  | **71,69** | **36,01** | **69,79** | **92,38** | **97,92** |
| **13** | Сила Ампера | **Б** | 43,66 | 10,14 | 36,29 | 83,40 | 95,95 |
| **14** | Закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников | **Б** | 39,71 | 5,59 | 31,80 | 80,94 | 97,11 |
| **15** | Закон электромагнитной индукции Фарадея. | **Б** | 69,62 | 26,22 | 67,34 | 95,09 | 100,00 |
| **16** | Электродинамика (объяснение явлений) | **П** | 48,48 | 35,31 | 44,02 | 65,94 | 88,44 |
| **17** | Электродинамика (изменение  физических  величин в процессах) | **Б** | 64,45 | 32,52 | 60,59 | 91,04 | 97,98 |
| **18** | Электродинамика (установление соответствия между графиками и физическими величинами) | **Б** | 45,21 | 12,76 | 37,60 | 85,38 | 98,27 |
|  | **ЭЛЕКТРОДИНАМИКА** |  | **51,85** | **20,43** | **46,27** | **83,63** | **96,29** |
| **19** | Нуклонная модель ядра. | **Б** | 66,01 | 13,29 | 63,93 | 94,72 | 98,84 |
| **20** | Фотоны | **Б** | 55,31 | 14,34 | 51,18 | 86,23 | 94,80 |
| **21** | Квантовая физика (изменение физических  величин в процессах) | **Б** | 55,70 | 26,57 | 51,62 | 81,70 | 89,88 |
|  | **КВАНТОВАЯ ФИЗИКА** |  | **51,85** | **20,43** | **46,27** | **83,63** | **96,29** |
| **22** | Электричество (методы научного познания) | **Б** | 60,32 | 11,19 | 57,79 | 88,49 | 95,95 |
| **23** | Механика (методы научного познания) | **Б** | 75,23 | 19,93 | 75,92 | 94,91 | 95,38 |
| **24** | Элементы астрофизики: Солнечная система | **Б** | 39,89 | 21,15 | 36,07 | 58,21 | 76,30 |
| **25** | Молекулярная физика (расчетная задача) | **П** | 32,32 | 1,05 | 22,65 | 78,68 | 97,69 |
| **26** | Квантовая физика (расчетная задача) | **П** | 12,79 | 0,00 | 4,77 | 40,19 | 79,19 |
| **27** | Электродинамика и механика (качественная задача) | **П** | 6,97 | 0,00 | 1,89 | 19,06 | 63,20 |
| **28** | Механика (расчетная задача) | **П** | 49,75 | 0,70 | 43,02 | 95,66 | 98,55 |
| **29** | Механика (расчетная задача) | **В** | 7,35 | 0,12 | 1,76 | 23,14 | 60,89 |
| **30** | Молекулярная физика (расчетная задача) | **В** | 5,82 | 0,12 | 1,71 | 17,42 | 45,86 |
| **31** | Электродинамика (расчетная задача) | **В** | 11,22 | 0,00 | 1,58 | 41,89 | 91,14 |
| **32** | Оптика (расчетная задача) | **В** | 9,63 | 0,12 | 2,40 | 29,87 | 79,77 |

Анализ выполнения заданий показывает следующие результаты.

Вызывает затруднение задание на тему «Связь температуры со средней кинетической энергией молекул». Хорошо справились участники ЕГЭ с заданием на тему «Относительная влажность воздуха».

Задание на тему «Пружинный маятник» вызвало затруднение во всех 4-х группах.

Трудно выполнимым заданием для всех участников ЕГЭ явилось задание на тему «Элементы астрофизики: Солнечная система», что связано с условием неопределённости количества правильных ответов (2 или 3).

Вызвало у всех участников ЕГЭ затруднение 25 задание, что связано со сложностью восприятия понятий по квантовой физике в школе.

В заданиях с развёрнутым ответом, самым простым явилось задание 28 (двухбалльная задача), самым сложным - задание по молекулярной физике.

Примерно 50% участников ЕГЭ по физике приступили к задачам   
с развернутым ответом (27 - 32), что выше в процентом отношении по сравнению   
с прошлым годом.

Наиболее успешно участники справились с заданиями на равноускоренное прямолинейное движение, закон всемирного тяготения, закон сохранения механической энергии, связь температуры со средней кинетической энергией, КПД тепловой машины, относительную влажность воздуха, закон электромагнитной индукции Фарадея.

Наибольшие затруднения у участников вызвали задачи на механические колебания (Пружинный маятник); последовательное и параллельное соединение проводников (задание 14); электромагнитные колебания (задание 18); элементы квантовой физики, а также с задания на «элементы астрофизики» и расчётные задания из второй части.

В этом году по сравнению с предыдущими годами успешнее справились   
с заданиями по темам «Относительная влажность», «КПД тепловых машин».

***химия:***

|  | Результаты | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| Не преодолели минимального балла, % | 18,21 | 13,93 | 20,37 |
| Получили от 81 до 99 баллов, % | 8,14 | 10,79 | 12,93 |
| Получили 100 баллов, чел. | 15 | 27 | 19 |

**Средний тестовый по химии в 2020 году уменьшился на 2,72 по сравнению   
с 2019 годом.**

Следует отметить увеличение доли участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по химии. Вместе с тем отмечается положительная динамика   
в доле высокобалльников.

Показатели, характеризующие выполнение заданий КИМ по химии на основе спецификации, следующие.

| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания  в Ростовской области | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов. Знать/понимать и применять основные положения химических теорий (строения атома, химической связи), *Характеризовать* *s*-, *p*- и *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева | Б | 77,34 | 52,00 | | 75,73 | 89,34 | 97,93 |
| 2 | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов– меди, цинка, хрома, железа– по их положению в Периодической системе химических эле-ментов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVА–VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения атома. Знать/понимать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и использовать его для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений Объяснять: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева | Б | 61,38 | | 32,24 | 57,14 | 78,49 | 86,21 |
| 3 | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов Знать/понимать эти важнейшие химические понятия: | Б | 43,26 | 10,35 | | 31,24 | 64,53 | 89,31 |
| 4 | Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы обра-зования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.  Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от их состава и строения Уметь определять/ классифицировать: вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки; | Б | 34,37 | 9,65 | | 23,23 | 45,35 | 84,14 |
| 5 | Классификация неорганических  веществ. Номенклатура  неорганических веществ (тривиальная и международная) Уметь классифицировать неорганические вещества по всем известным классификационным признакам Уметь определять/ классифицировать: принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений;. | Б | 76,53 | 46,12 | | 75,84 | 91,47 | 96,55 |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных. Уметь характеризовать общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов.  Характеризовать: общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; | Б | 59,37 | 28,71 | | 52,96 | 76,36 | 93,10 |
| 7 | Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот Характерные химические свойства солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка) Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена Уметь характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов Выявлять взаимосвязи понятий. Объяснять: сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) | Б | 63,89 | 30,00 | | 58,30 | 83,14 | 95,86 |
| 8 | Характерные химические свойства неорганических веществ:– простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;– оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных; оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) Характеризовать: общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; | П | 48,69 | 6,24 | | 36,53 | 76,94 | 96,72 |
| 9 | Характерные химические свойства неорганических веществ:– простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;– оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных; оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) Характеризовать: общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; | П | 38,79 | 7,06 | | 22,82 | 63,95 | 87,93 |
| 10 | Взаимосвязь неорганических веществ Уметь характеризовать: общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов. Уметь объяснять: зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; | Б | 72,94 | 45,65 | | 69,80 | 86,72 | 97,76 |
| 11 | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ(тривиальная и международная) Уметь определять/ классифицировать: принадлежность веществ к различным классам органических соединений; | Б | 34,56 | 2,59 | | 14,63 | 61,63 | 92,41 |
| 12 | Теория строения органических со-единений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа Уметь определять/ классифицировать: вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки; пространственное строение молекул; гомологи и изомеры; | Б | 52,58 | 13,41 | | 41,35 | 78,68 | 96,90 |
| 13 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Уметь характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений Знать/понимать: и объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ | Б | 66,49 | 16,24 | | 64,11 | 93,60 | 98,97 |
| 14 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кис-лородсодержащих соединений в лаборатории Уметь характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений Знать/понимать: и объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ | Б | 43,59 | 6,82 | | 27,64 | 71,51 | 95,17 |
| 15 | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений – аминов и аминокислот. Биологически важные вещества - жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки. Уметь характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений | Б | 54,40 | 20,24 | | 43,44 | 77,52 | 95,86 |
| 16 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии Уметь характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений | П | 40,37 | 2,71 | | 23,46 | 69,77 | 93,45 |
| 17 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров ВЫажнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений. Уметь характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений | П | 36,95 | 3,65 | | 15,68 | 66,86 | 95,69 |
| 18 | Взаимосвязь углеводородов, кис-лородсодержащих и азотсодержащих органических соединений Уметь характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений, уметь объяснять сущность изученных видов химических реакций: (и составлять их уравнения); | Б | 74,31 | 35,06 | | 74,27 | 92,73 | 99,14 |
| 19 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Уметь определять/ классифицировать химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам) | Б | 55,69 | 13,65 | | 46,11 | 82,56 | 97,93 |
| 20 | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов Уметь объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия | Б | 56,69 | 24,24 | | 49,25 | 75,78 | 92,41 |
| 21 | Реакции окислительно-восстановительные. Объяснять: сущность изученных видов химических реакций. | Б | 64,24 | 16,94 | | 62,95 | 87,02 | 96,90 |
| 22 | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) Уметь использовать важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений. Определять/ классифицировать: окислитель и восстановитель. | П | 70,67 | 18,82 | | 72,30 | 95,16 | 98,28 |
| 23 | Гидролиз солей.  Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Уметь: определять характер среды водных растворов веществ; | П | 64,82 | 18,35 | | 61,90 | 89,15 | 98,28 |
| 24 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов Уметь объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия | П | 44,29 | 13,76 | | 38,68 | 60,17 | 77,41 |
| 25 | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений. Уметь планировать/проводить: эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; | П | 36,76 | 4,35 | | 22,42 | 58,04 | 88,97 |
|  | Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка.  Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки Понимать, что практическое применение веществ обусловлено их составом, строением и свойствами Иметь представление о роли и значении данного вещества в практике. Объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ | Б | 51,20 | 29,65 | | 47,15 | 59,50 | 80,00 |
| 27 | Расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Уметь проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям | Б | 45,46 | 7,06 | | 32,40 | 70,16 | 96,55 |
| 28 | Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям. Уметь проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям | Б | 69,46 | 22,59 | | 69,34 | 92,25 | 97,93 |
| 29 | Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ. Умеют проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям | Б | 43,93 | 7,06 | | 30,55 | 70,54 | 90,34 |
| 30 | Реакции окислительно-восстановительные. Умеют определять окислитель и восстановитель; объяснять сущность изученных видов химических реакций: окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); | В | 38,89 | 1,41 | | 23,23 | 65,79 | 92,41 |
| 31 | Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Умеют объяснять: сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, (и составлять их уравнения); | В | 24,02 | 1,29 | | 10,74 | 36,82 | 73,97 |
| 32 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Умеют характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; | В | 28,53 | 0,82 | | 11,64 | 48,26 | 84,14 |
| 33 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений. Умеют характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений, объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения; | В | 29,11 | 0,47 | | 10,96 | 49,61 | 88,48 |
| 34 | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Умеют проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям (массы) химического соединения в смеси | В | 11,39 | 0,00 | | 0,84 | 11,53 | 59,14 |
| 35 | Установление молекулярной и структурной формулы вещества. Умеют проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям | В | 23,45 | 1,10 | | 8,21 | 37,02 | 77,36 |

На основе анализа результатов выполнения экзаменационной работы можно сделать вывод, что в этом году, как и в прошлых годах, выпускники показали удовлетворительное знание тем строения атома, закономерностей изменения свойств элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе, успешно освоили тему химических связей и механизмов их образования. Хорошо усвоены понятия степени окисления, выпускники знают и понимают смысл важнейших понятий: вещество, атом, химическая связь, смысл Периодического закона, умеют характеризовать элементы по их положению в Периодической системе, умеют определять вид химической связи, степень окисления, могут объяснить природу химической связи, понимают смысл электролитов и не электролитов, умеют определять окислитель и восстановитель.

Выпускники умеют характеризовать общие свойства простых веществ – металлов и неметаллов, а также общие химические свойства основных классов неорганических соединений, знают общие способы и принципы получения веществ.

В меньшей степени выпускники умеют выявлять взаимосвязи понятий и применять основные положения теории электролитической диссоциации, объяснять зависимость свойств соединений от положения элемента в Периодической системе, характеризовать химические реакции по различным признакам.

Как и в прошлые годы, нельзя считать достаточно усвоенным понятия веществ молекулярного и немолекулярного строения, типов кристаллических решеток, достаточно сформированного умения их классифицировать.

В этом году понизились результаты выполнения заданий высокого уровня сложности (31, 33, 34 и 35), предусматривающие проверку: знаний сильных и слабых электролитов, реакций ионного обмена (31), взаимосвязи органических соединений (33) и умений проводить комбинированные вычисления по формулам и уравнениям химических реакций (34 и 35).

Причиной понижения успешности выполнения этих заданий, в первую очередь, объясняется низким уровнем метапредметных умений: смыслового чтения (поиск ключевых слов), умения работать с разными форматами информации, умения переводить информацию из одного формата в другой, обобщение и систематизация данных, приведенных в условии задания. Следует отменить, что достаточно заметно сократилось количество ошибок в уравнивании окислительно-восстановительных реакций с участием органических веществ.

Решение задач высокого уровня сложности (задание 34) всегда дает невысокий процент выполнения, так как предусматривает высокий уровень сформированности и развития таких метапредметных действий, как установление причинно-следственных связей, построение логических цепочек рассуждения, понимания химической сущности процессов, о которых идет речь в задании, умение мыслить нестандартно.

Результаты задания 35 объясняются недостаточным умением выпускников работать с текстом задания. Очень часто учащиеся представляли в ответах формулы не тех веществ, которые требовались в условии, путали структурные формулы полученных и исходных веществ.

***информатика и ИКТ***:

|  | Субъект Российской Федерации | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| Не преодолели минимального балла, % | 0,15 | 12,3 | 13,3 |
| Получили от 81 до 99 баллов, % | 6,8 | 14,9 | 14,8 |
| Получили 100 баллов, чел. | 5 | 15 | 24 |

**Средний тестовый балл по информатике и ИКТ в 2020 году увеличился на 0,06 по сравнению с 2019 годом.**

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ улучшились   
по всем показателям в динамике с 2018 по 2020 г.г.

Показатели, характеризующие выполнение заданий КИМ по информатике   
и ИКТ на основе спецификации, следующие.

| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания  в субъекте Российской Федерации | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | Знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | Б | 86,40 | 44,91 | 86,89 | 96,24 | 98,43 |
| 2 | Умение строить таблицы истинности и логические схемы | Б | 71,84 | 15,09 | 63,74 | 90,75 | 96,23 |
| 3 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | Б | 77,91 | 40,00 | 76,43 | 85,40 | 96,54 |
| 4 | Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | Б | 82,53 | 57,36 | 79,22 | 89,60 | 95,60 |
| 5 | Умение кодировать и декодировать информацию | Б | 71,03 | 18,87 | 61,37 | 88,87 | 97,48 |
| 6 | Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | Б | 59,54 | 12,45 | 48,95 | 74,42 | 90,25 |
| 7 | Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | Б | 65,31 | 14,34 | 57,88 | 79,91 | 92,77 |
| 8 | Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | Б | 82,48 | 32,45 | 83,54 | 92,92 | 99,06 |
| 9 | Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации | Б | 50,15 | 6,42 | 27,75 | 69,51 | 94,97 |
| 10 | Знание о методах измерения количества информации | Б | 12,75 | 0,00 | 2,93 | 14,60 | 41,51 |
| 11 | Умение исполнить рекурсивный алгоритм | Б | 52,66 | 2,64 | 28,87 | 76,73 | 95,60 |
| 12 | Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | Б | 59,49 | 3,77 | 42,40 | 82,08 | 95,28 |
| 13 | Умение подсчитывать информационный объем сообщения | П | 61,65 | 3,40 | 44,49 | 85,40 | 97,17 |
| 14 | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | П | 45,33 | 1,13 | 22,04 | 65,03 | 91,82 |
| 15 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | П | 63,70 | 40,38 | 52,44 | 70,38 | 94,03 |
| 16 | Знание позиционных систем счисления | П | 37,40 | 0,75 | 15,62 | 50,29 | 88,99 |
| 17 | Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | П | 68,88 | 6,42 | 59,55 | 89,02 | 98,11 |
| 18 | Знание основных понятий и законов математической логики | П | 46,13 | 0,75 | 20,50 | 67,92 | 94,34 |
| 19 | Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.) | П | 41,21 | 1,13 | 18,83 | 59,54 | 85,22 |
| 20 | Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление | П | 27,21 | 0,00 | 4,18 | 36,71 | 81,13 |
| 21 | Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции | П | 27,51 | 0,75 | 3,21 | 36,71 | 84,59 |
| 22 | Умение анализировать результат исполнения алгоритма | П | 48,80 | 1,51 | 24,55 | 71,24 | 94,03 |
| 23 | Умение строить и преобразовывать логические выражения | В | 0,85 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 5,35 |
| 24 | Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | П | 50,57 | 1,64 | 17,81 | 81,70 | 97,48 |
| 25 | Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10-15 строк) на языке программирования | В | 39,23 | 0,57 | 7,25 | 61,20 | 95,75 |
| 26 | Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | В | 49,16 | 3,52 | 23,20 | 72,16 | 95,70 |
| 27 | Умение создавать собственные программы (30-50 строк) для решения задач средней сложности | В | 15,78 | 0,09 | 1,15 | 15,28 | 62,89 |

Среди заданий базового уровня сложности меньше всего человек справилось   
с заданием 10, которое содержало новую формулировку. Его успешно выполнили только 12,75% участников ЕГЭ (59,3% в 2019 году). Для остальных заданий базового сложности процент выполнения сравним с результатами предыдущего года.

Среди заданий повышенного уровня сложности имеется ряд существенных изменений по сравнению с прошлым годом:

* существенно уменьшился процент выполнения задания №16 (позиционные системы счисления) - 37,4% (54,17% в 2019 году)
* существенно повысился процент выполнения задания №18 (основные понятий и законы математической логики) - 46,13% (29,17% в 2019 году)
* существенно уменьшился процент выполнения задания №20 (анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление) - 27,21% (49,36% в 2019 году).

Среди заданий высокого уровня сложности необходимо отметить следующее:

* всего 17 человек решило задание 23. Таким образом, только 0,85% участников экзамена справились с 23 заданием (15,38% в 2019 году);
* несмотря на изменение формулировки в задании 26 уровень его выполнения повысился и составил 49,16%, т.е. с этим заданием справился каждый второй, хотя оно находится в группе заданий с высоким уровнем сложности (42,2% в 2019 году);
* Высокий процент выполнения задания 27 в 2020 году – с ней справилось 15,78% участников экзамена из Ростовской области ( 9,86% в 2019 году).

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми участниками ЕГЭ Ростовской области в целом можно считать достаточным:

* знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти;
* умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей;
* знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков;
* знания о файловой системе организации данных, поиска и сортировки информации в базах данных;
* умение кодировать и декодировать информацию;
* знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

* умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
* знание основных понятий и законов математической логики;
* работа с массивами;
* анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление;
* умение анализировать программу, использующую процедуры и функции;
* умение строить и преобразовывать логические выражения.
* умение создавать собственные программы для решения задач средней сложности.

Анализ показывает, что алгоритмизация и программирование по-прежнему остается сложной темой для большинства учащихся в Ростовской области. В качестве рекомендации предлагается рассмотреть возможность увеличения объема часов на занятия по алгоритмизации и написании программ.

***биология***:

|  | **Ростовская область** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** |
| Не преодолели минимального балла, % | 19,48 | 18,25 | 16,80 |
| Получили от 81 до 99 баллов, % | 3,05 | 5,80 | 4,82 |
| Получили 100 баллов, чел. | 0 | 1 | 1 |

**Средний тестовый балл по биологии в 2020 году уменьшился на 0,48  
 по сравнению с 2019 годом.**

В целом, результаты ЕГЭ по биологии улучшились в сравнении с 2018 годом, незначительно ухудшились в сравнении с 2019 годом.

Показатели, характеризующие выполнение заданий КИМ по биологии на основе спецификации, следующие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **задания в КИМ** |  | | **Уровень сложности задания** | **Процент** | 1 | | **выполнения задания  в Ростовской области** | | | |
| **Проверяемые элементы содержания / умения** |  |
| **Средний % вып. по всем вариантам,  использованным в  регионе** | | Группа не преодол. мин.балл (%) | | Группа от мин. балл-60 (%) | Группа 61-80 (%) | Группа 81-100 (%) |
|  |
| **1** | Биологические термины и понятия. *Дополнение схемы.* | | Б | **63** | | 34 | | 59 | 85 | 99 |
| **2** | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. *Работа с таблицей.* | | Б | **71** | | 32 | | 70 | 93 | 99 |
| **3** | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Соматические и половые клетки.  *Решение биологической задачи.* | | Б | **51** | | 22 | | 41 | 84 | 97 |
| **4** | Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. *Множественный выбор (без рисунка).* | | Б | **74** | | 40 | | 73 | 95 | 100 |
| **5** | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. *Установление соответствия (без рисунка).* | | П | **64** | | 22 | | 61 | 95 | 99 |
| **6** | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. *Решение биологической задачи.* | | Б | **65** | | 17 | | 63 | 95 | 99 |
| **7** | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Множественный выбор (без рисунка).* | | Б | **63** | | 43 | | 58 | 83 | 97 |
| **8** | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Установление соответствия (без рисунка).* | | П | **59** | | 28 | | 54 | 82 | 96 |
| **9** | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Вирусы. *Множественный выбор (без рисунка).* | | Б | **73** | | 45 | | 70 | 92 | 100 |
| **10** | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Вирусы. *Установление соответствия (без рисунка).* | | П | **51** | | 23 | | 47 | 74 | 90 |
| **11** | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность. *Установление последовательности.* | | Б | **72** | | 32 | | 73 | 93 | 98 |
| **12** | Организм человека. Гигиена человека. *Множественный выбор (без рисунка).* | | Б | **72** | | 39 | | 70 | 92 | 100 |
| **13** | Организм человека.  *Установление соответствия (без рисунка).* | | П | **40** | | 12 | | 34 | 62 | 89 |
| **14** | Организм человека. *Установление последовательности.* | | П | **45** | | 17 | | 36 | 73 | 98 |
| **15** | Эволюция живой природы. *Множественный выбор (работа с текстом).* | | Б | **68** | | 36 | | 65 | 89 | 97 |
| **16** | Эволюция живой природы. Происхождение человека. *Установление соответствия (без рисунка).* | | П | **39** | | 10 | | 29 | 70 | 94 |
| **17** | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. *Множественный выбор (без рисунка).* | | Б | **72** | | 46 | | 71 | 88 | 93 |
| **18** | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. *Установление соответствия (без рисунка).* | | П | **42** | | 27 | | 41 | 49 | 69 |
| **19** | Общебиологические закономерности. *Установление последовательности.* | | П | **45** | | 14 | | 38 | 72 | 95 |
| **20** | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. *Работа с таблицей (с рисунком).* | | П | **59** | | 31 | | 56 | 78 | 92 |
| **21** | Биологические системы и их закономерности. *Анализ данных в графической форме.* | | Б | **50** | | 27 | | 47 | 66 | 78 |
| **22** | Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание) | | В | **35** | | 9 | | 29 | 56 | 81 |
| **23** | Задание с изображением биологического объекта. | | В | **33** | | 4 | | 23 | 63 | 90 |
| **24** | Задание на анализ биологической информации. | | В | **32** | | 6 | | 23 | 57 | 85 |
| **25** | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. | | В | **17** | | 1 | | 6 | 38 | 78 |
| **26** | Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях. | | В | **21** | | 3 | | 15 | 35 | 70 |
| **27** | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации. | | В | **38** | | 4 | | 28 | 71 | 94 |
| **28** | Решение задач по генетике на применение знаний в  новой ситуации. | | В | **26** | | 1 | | 15 | 55 | 91 |

Количественный анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ-2020   
по биологии в Ростовской области показал, что в части 1 лучше всего участники справились с заданиями 2, 4, 9, 11, 12, 17 базового уровня (выполнение составляет более 70%):

На среднем уровне (интервал выполнения составляет 60-65 %) участниками выполнены задания 1, 6, 7, 15 базового уровня и 5, 8, 20 повышенного уровня.

Вызвали затруднения в части 1 задания базового уровня 3, 21 и повышенного уровня 10, 13, 14, 16, 18, 19, (интервал выполнения составляет 40-50 %).

В текущем 2020 году участники ЕГЭ показали слабые знания в заданиях   
на решение биологических задач с определением хромосомных наборов в клетке. Традиционно трудными, как и в 2018-2019 гг., для них явились задания   
на установление соответствия и последовательности в различных биологических процессах по вопросам многообразия организмов, анатомии и физиологии человека, происхождения человека и эволюции природы. Низкий уровень выполнения задания линии № 21 на анализ данных в табличной и графической форме.

В части 2 участники ЕГЭ в 2020 году наиболее хорошо (38%) выполнили задание 27 высокого уровня сложности.

Полученные результаты указывают на относительно хорошую подготовку выпускников, их умение решать и верно пояснять результаты в цитологических задачах, знание принципа комплементарности и антипараллельности, а также определение хромосомного набора в клетке при гаметогенезе.

Достаточно хорошо выполнены задания практико-ориентированного характера на применение биологических знаний в практических ситуациях, задания на умение распознавать и характеризовать биологические объекты по рисунку и на работу с текстом.

Самые низкие результаты получены выпускниками на обобщение   
и применение знаний о человеке и многообразии организмов, а также обобщение  
 и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира   
и экологических закономерностях, а также при решении генетических задач нового типа, не соблюдая требования к оформлению и пояснению результатов скрещивания.

Выполняемость заданий по баллам в ЕГЭ по биологии 2020 в Ростовской области показала, что 60-70% участников не справились с заданиями 26, 28   
и получили 0 баллов; 50% не выполнили задания 3 и 16. За задания 2 и 6 большинство участников (60-70%) получили 1 балл. Меньшинство (20%) получили 1 балл за задания 5, 8, 11, 14, 16, 23, 25, 27. Более половины участников получили 2 балла за задания 4, 9, 11, 15, 17, 20. Около 15-25% получили 3 балла за задания 23   
и 27 и 5% за задание 26.

Типовыми ошибками в ответах участников ЕГЭ в 2020 году были следующие:

* в задании 22 на метод центрифугирования неверно указывали принцип метода для разделения органоидов клетки и номер фракции, в которой выделяются ядра, обычно, путая первую и последнюю;
* в задании 22 на противовирусный препарат для лечения дыхательных путей называли легкие, где нет мерцательного эпителия или другие органы, например, ЖКТ и органы половой системы (нет в эталоне);
* в задании 23 на стабилизирующий отбор неверно утверждали, что норма реакции сужается вместо необходимого элемента устранение крайних форм особей с отклоняющимися от среднего значения признаками;
* в задании 23 про конечности насекомых давали вместо двух верных по рисунку и условию задания конечностей одну или четыре, а вместо пути эволюции идиоадаптация, чаще называли процесс конвергенции/дивергенции (нет в эталоне);
* в тексте 24 про мутации не отличали генные, хромосомные и геномные мутации;
* в задании 25 на особенности транспорта кислорода кровью многие учащиеся повторяли формулировку вопроса, называли верно роль эритроцитов, гемоглобина, двухвалентного железа, но, практически все неверно утверждали, что кислород хорошо растворим в воде!
* в задании 26 про К-стратегию у слонов называли много элементов ответа,   
  но не попадали в критерии, что не оценивалось
* в задании 26 на принцип Гаузе не давали научного обоснования понятия экологическая ниша и межвидовая конкуренция
* в задании 27 на принцип антипараллельности в цепях ДНК и РНК неверно переворачивали молекулы с направлением 5-3 и 3-5, приписывали 5- и 3- концы молекуле белка, записывали последовательность аминокислот и триплетов через запятые и др.
* в цитологической задаче 27 неверно указывали наборы хромосом в клетках, приводя формулы 8 n 8 с
* в задачах по генетике 28 неверно определяли исходные группы сцепления генов А и D с Х-хромосомой или аутосомных генов А и В, а также новые группы сцепления генов, полученные в результате кроссинговера (в том числе использовали для разных признаков одинаковые буквы) и др.

Сравнение результатов выполнения заданий ЕГЭ по биологии за последние годы, показывает, что наиболее успешно были выполнены задания по линиям спецификации «Биология как наука. Признаки и уровни организации живой природы», сформировано умение обобщать и применять знания о клеточно-организменном уровне организации жизни при выполнении заданий   
с множественным выбором ответов, умение сопоставлять биологические объекты, процессы, явления, проявляющиеся на популяционно-видовом и экосистемном уровне.

Как и в прошлые годы, были недостаточно усвоены разделы биологии   
по линиям спецификации «Методы познания», «Жизненный цикл клетки. Хромосомный набор клетки. Деление клеток», «Селекция. Биотехнология», «Биологические закономерности. Уровневая организация и эволюция живой природы», не сформирована способность сопоставлять особенности строения   
и функционирования организмов разных царств, трудности в установлении последовательности биологических процессов и решении заданий с изображением биологических объектов (рисунок, схема, график и др.), а также в решении генетических и цитологических задач.

***история***:

|  | Результаты | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| Не преодолели минимального балла, % | 11,04 | 7,23 | 7,1 |
| Получили от 81 до 99 баллов, % | 6,17 | 6,03 | 10,99 |
| Получили 100 баллов, чел. | 8 | 12 | 15 |

**Средний тестовый балл по истории в 2020 году увеличился на 1,6  
 по сравнению с 2019 годом.**

Результаты ЕГЭ по истории улучшились по всем показателям в динамике с 2018 по 2020 гг.

Показатели, характеризующие выполнение заданий КИМ по истории на основе спецификации, следующие.

| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания  в Ростовской области | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | Систематизация исторической информации | П | 74,57 | 31,72 | 67,41 | 90,63 | 98,02 |
| 2 | Знание дат | Б | 67,30 | 8,87 | 56,96 | 90,42 | 99,17 |
| 3 | Определение терминов | Б | 65,86 | 29,30 | 55,22 | 84,58 | 95,87 |
| 4 | Определение термина по нескольким признакам | Б | 60,79 | 9,14 | 49,23 | 83,72 | 94,72 |
| 5 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) | Б | 60,12 | 4,30 | 44,64 | 89,99 | 99,34 |
| 6 | Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия) | Б | 49,50 | 10,22 | 35,13 | 72,19 | 89,77 |
| 7 | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | П | 71,25 | 31,45 | 63,82 | 86,60 | 95,71 |
| 8 | Знание основных процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях) | Б | 67,41 | 33,33 | 58,98 | 82,28 | 94,22 |
| 9 | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Б | 51,81 | 3,49 | 33,60 | 82,78 | 96,86 |
| 10 | Работа с текстовым источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания) | Б | 44,56 | 4,84 | 28,20 | 67,44 | 94,06 |
| 11 | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) | П | 71,90 | 20,97 | 63,09 | 92,41 | 97,91 |
| 12 | Работа с текстовым историческим источником | П | 59,56 | 32,26 | 49,27 | 74,06 | 91,91 |
| 13 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 43,80 | 5,91 | 31,62 | 61,10 | 85,15 |
| 14 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 54,64 | 8,60 | 41,09 | 77,52 | 94,72 |
| 15 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 47,27 | 9,14 | 34,33 | 66,86 | 87,13 |
| 16 | Работа с исторической картой (схемой) | П | 48,03 | 22,85 | 37,47 | 60,09 | 85,97 |
| 17 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) | Б | 34,31 | 2,42 | 16,75 | 55,26 | 89,11 |
| 18 | Анализ иллюстративного материала | П | 45,02 | 5,91 | 29,60 | 69,31 | 86,47 |
| 19 | Анализ иллюстративного материала | Б | 64,15 | 34,41 | 55,92 | 77,95 | 89,77 |
| 20 | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника | П | 40,36 | 1,61 | 25,73 | 60,09 | 88,28 |
| 21 | Умение проводить  поиск исторической информации в источниках разного типа | Б | 66,17 | 29,03 | 57,66 | 81,92 | 93,23 |
| 22 | Умение использовать принципы  структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источником | В | 36,37 | 0,81 | 20,96 | 54,32 | 90,10 |
| 23 | Умение использовать принципы  структурно- функционального, временнóго и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание- задача) | В | 30,61 | 1,61 | 15,53 | 46,93 | 82,51 |
| 24 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | В | 20,02 | 0,00 | 4,72 | 31,74 | 77,97 |
| 25 К1 | Указание событий (явлений, процессов) | Б | 78,27 | 7,53 | 72,91 | 98,85 | 100,00 |
| 25 К2 | Исторические личности и их роль в указанных  событиях (явлениях, процессах) данного периода истории | П | 37,93 | 0,00 | 20,44 | 60,88 | 91,58 |
| 25 К3 | Причинно-следственные связи | В | 47,17 | 0,27 | 29,00 | 75,94 | 96,20 |
| 25 К4 | Оценка влияния данного периода на дальнейшую  историю России | В | 30,13 | 0,00 | 11,49 | 50,43 | 90,43 |
| 25 К5 | Использование исторической терминологии | Б | 78,77 | 3,76 | 74,09 | 99,28 | 100,00 |
| 25 К6 | Наличие/отсутствие фактических ошибок | В | 24,26 | 0,00 | 4,87 | 43,90 | 86,03 |
| 25 К7 | Форма изложения | В | 32,68 | 0,00 | 9,12 | 61,53 | 98,35 |

Среди заданий базового уровня сложности наибольшие трудности   
у участников экзамена вызвало выполнение заданий 17 (34,31%) на знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России, 13 (43,80%) на работу   
с исторической картой, 10 (44,56%) на работу с текстовым источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания), 18 (45,02%) на анализ иллюстративного материала, 15 (47,27%) на работу с исторической картой (схемой) и 6 (49,50%)   
на работу с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия). Менее 50% участников, выполнили задания 19 (45,43%) на анализ иллюстративного материала (необходимо было назвать два памятника архитектуры, расположенные в Москве) и 21 (45,02%) на умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. При этом задания 6, 10 и 15 выполнили более 50% участников.

*В группе участников, не преодолевших порог*, процент выполнения заданий *базового уровня сложности* не превышает 34%. Наибольшие сложности возникли при выполнении заданий 17 (2,42%), 9 (3,49%) на знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) и 5 (4,30%) на знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия. Максимальный процент выполнения в данной группе показывает задание 19 (34,41%). Задание 14 в группе не преодолевших порог выполнили 47,62%, общий показатель выполнения задания с учетом всех вариантов КИМ – 8,6%. Среди всех участником экзамена 78,55%   
и 54,64% соответственно.

*В группе участников, набравших от минимального до 60 тестовых баллов*, наибольшие затруднения вызвало выполнение задания 17, с которым справились 16,75% с учетом всех вариантов КИМ. Наиболее высокий процент выполнения критериев К1 и К5 исторического сочинения – 72,91%.

Из заданий *повышенного уровня* сложности наименьший процент выполнения заданий 18, 20 и критерия К2 исторического сочинения – 45,02%, 40,36% и 37,93% соответственно. *В группе участников, не преодолевших порог*, низкий процент выполнения также заданий 18 (5,91%), 20 (1,61%) и критерия К2 исторического сочинения (0,00%). В остальных группах участников ЕГЭ в Ростовской области выполнение всех заданий повышенного уровня сложности выше 15%.   
 Среди заданий *высокого уровня сложности* наибольшие затруднения вызывает выполнение задания 24 на умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. Его выполнили 0,00% в группе не преодолевших порог, 4,72% в группе от минимального до 60 тестовых баллов, 31,74% в группе 61-80 тестовых баллов и 77,97% в группе 81-100 тестовых баллов. Максимальный процент выполнения заданий высокого уровня сложности – 47,17% за критерий К3 исторического сочинения (знание причинно-следственных связей исторических событий).

Анализ выполнения заданий участниками ЕГЭ по истории в 2020 году   
в Ростовской области показывает, что участники демонстрируют высокий уровень:

- умения систематизировать историческую информацию (задание 1 – выполнили 74,57%), в том числе с множественным выбором (задание 7 – 71,25%),

- умения систематизировать историческую информацию, представленную   
в различных знаковых системах (таблицах) (задание 11 – 74,90%),

- знания основных процессов, явлений (задание на заполнение пропусков   
в предложениях) (задание 8 – 67,41%)

- знания важных событий, процессов, явлений конкретного исторического периода (критерий К1 исторического сочинения – 78,77%),

- умения корректно использовать исторические термины (критерий К5 исторического сочинения – 78,77%).

Однако в целом из 31 критерия оценивания ЕГЭ по истории (25 заданий,  
 из которых одно оценивается по 7 критериям) по 15 критериям процент выполнения задания составил менее 50%. В 2019 году таких критериев было 13.

Наибольшие трудности вызывает задание 24. С ним справилось лишь 20,02% участников ЕГЭ в Ростовской области. Необходимо отметить положительную тенденцию в данном вопросе: в 2019 году с заданием справились 10,36% участников. Наиболее типичной ошибкой при выполнении задания 24 является приведение фактов без аргументов.

Вторым по сложности в текущем году стало задание 23 на умение использовать принципы структурно-функционального, временнóго   
и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлении, процессов. Его выполнили 30,61% участников экзамена.

С 29,82% до 34,31% вырос, но остается достаточно низким, показатель выполнения задания 17 на знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия).

В процессе совершенствования организации и методики обучения школьников необходимо обратить дополнительное внимание на развитие следующих элементов содержания / умений и видов деятельности:

- умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии;

- установление причинно-следственных связей, в том числе с событиями, относящимися к другим периодам истории России;

- умение раскрывать роль исторических личностей в различных событиях (процессах, явлениях) через показ конкретных действия, повлиявших на ход или результат этих событий (процессов, явлений);

- работа с иллюстративным материалом по истории культуры.

***география***:

|  | Результаты | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018 | 2019 | 2020 |
| Не преодолели минимального балла, % | 13,49 | 7,43 | 12,37 |
| Получили от 81 до 99 баллов, % | 3,05 | 6,90 | 5,50 |
| Получили 100 баллов, чел. | 0 | 1 | 2 |

**Средний тестовый балл по географии в 2020 году уменьшился на 1,21  
 по сравнению с 2019 годом.**

В целом, результаты ЕГЭ по географии улучшились по сравнению с 2018 годом, но наблюдается ухудшение по сравнению с 2019 годом.

Показатели, характеризующие выполнение заданий КИМ по географии  
 на основе спецификации, следующие.

| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания  в субъекте Российской Федерации | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | Географические модели. Географическая карта, план местности. | Б | **79** | 42 | 75 | 98 | 100 |
| 2 | Атмосфера. Гидросфера. | Б | **63** | 42 | 57 | 78 | 89 |
| 3 | Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование. | Б | **60** | 29 | 55 | 76 | 97 |
| 4 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. природа России. | Б | **57** | 25 | 50 | 76 | 97 |
| 5 | Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. | Б | **60** | 28 | 50 | 87 | 100 |
| 6 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. | Б | **59** | 22 | 48 | 88 | 94 |
| 7 | Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов. | Б | **60** | 17 | 52 | 87 | 94 |
| 8 | Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения. | Б | **80** | 50 | 76 | 96 | 100 |
| 9 | Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения. | Б | **55** | 8 | 45 | 84 | 100 |
| 10 | Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства. | Б | **66** | 31 | 59 | 89 | 94 |
| 11 | Особенности природно- ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. | Б | **50** | 19 | 44 | 65 | 92 |
| 12 | Городское и сельское население. Города. | Б | **69** | 25 | 64 | 94 | 94 |
| 13 | География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта. | П | **35** | 11 | 25 | 57 | 72 |
| 14 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. | Б | **62** | 29 | 59 | 74 | 97 |
| 15 | Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. | Б | **69** | 35 | 66 | 85 | 94 |
| 16 | Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России. | Б | **65** | 22 | 55 | 93 | 100 |
| 17 | Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле. | Б | **85** | 42 | 86 | 98 | 100 |
| 18 | Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города. | Б | **65** | 28 | 55 | 93 | 97 |
| 19 | Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны- экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. | П | **27** | 6 | 17 | 43 | 89 |
| 20 | Часовые зоны. | П | **77** | 28 | 76 | 94 | 100 |
| 21 | Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. | П | **68** | 11 | 64 | 96 | 94 |
| 22 | Природные ресурсы. | П | **58** | 11 | 46 | 91 | 100 |
| 23 | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология. | П | **54** | 17 | 41 | 84 | 100 |
| 24 | Особенности природно- ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. | П | **57** | 17 | 47 | 88 | 78 |
| 25 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. | В | **48** | 17 | 39 | 68 | 94 |
| 26 | Географические модели. Географическая карта, план местности. | Б | **76** | 39 | 76 | 90 | 89 |
| 27 | Географические модели. Географическая карта, план местности. | П | **49** | 3 | 39 | 82 | 83 |
| 28 | Географические модели. Географическая карта, план местности. | В | **41** | 1 | 25 | 76 | 94 |
| 29 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. | В | **33** | 4 | 25 | 48 | 86 |
| 30 | В | **25** | 3 | 12 | 45 | 92 |
| 31 | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер | П | **46** | 0 | 32 | 82 | 92 |
| 32 | Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. | В | **29** | 0 | 12 | 60 | 97 |
| 33 | Численность, естественное движение населения России. | П | **53** | 0 | 38 | 95 | 94 |
| 34 | Направление и типы миграции | В | **51** | 0 | 36 | 90 | 100 |

Большинство выпускников региона освоили умения, относящиеся к **разделу «Источники географической информации»**. С заданиями базового уровня, проверяющими умения определять накарте объекты по их *географическим координатам* (задание 1), справились 79% участников экзамена, меньше половины выпускников, не преодолевших минимальный балл, справились с заданием (42%). Все участники ЕГЭ по географии, получившие высокие баллы (от 81 до 100 т.б.), продемонстрировали умение определять географические координаты (100%).   
С заданиями, в которых требовалось при помощи масштаба *определить расстояние* между объектами по плану местности (задание 26 базового уровня сложности), выпускники Ростовской области справились хорошо (76% выполнения), выпускники, не преодолевшие минимальный балл, справились с заданием хуже (39% выполнения). *Определение азимута* по топографической карте (задание 27) - задание повышенного уровня сложности, с ним справились 49% выпускников, что примерно соответствует показателю прошлого года.

Умение *читать географические карты* (в частности климатические) проверялось в задании 17, где требовалось сравнить характеристики климата (средние многолетние температуры, количество атмосферных осадков и т.п.) отдельных территорий, показанных на карте способом изолиний. Эти задания успешно выполнили 85% участников. 42% выпускников, не прошедших порог   
по географии, также справились с этим заданием, 100% выпускников, получивших высокие баллы, справились с заданием, что свидетельствует о сформированности этого умения.

Умение использовать карты часовых зон для определения разницы во времени и решения задач, связанных с практическими жизненными ситуациями (задание 20), продемонстрировали 77% экзаменуемых. Для участников ЕГЭ со слабой подготовкой (не прошедшие порог) успешность выполнения задания составила 28%, выпускники, получившие более 61 балла, успешно справились с заданием (94%), 100% выпускников, получивших высокие баллы, справились с заданием. Это умение также можно считать сформированным.

Сформированность умения анализировать ***статистическую информацию***, представленную в **виде таблиц, графиков или диаграмм** продемонстрировали 68% экзаменуемых, которые смогли правильно определить значение статистического показателя для региона России (задание 21).

Сформированность умения анализировать ***статистическую информацию***, представленную в **виде диаграмм**, продемонстрировали 66% экзаменуемых, которые смогли правильно установить соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики (задание 10), выпускники со слабой подготовкой с заданием справились хуже (31% выпускников успешно выполнили задание).

В задании 16 требовалось продемонстрировать умение определять   
и сравнивать по статистическим данным географические тенденции развития природных, социально-экономических и демографических процессов и явлений. Успешно справились с этим заданием 65 % участников ЕГЭ по географии   
в Ростовской области, для слабо подготовленных выпускников это задание оказалось сложным - лишь 22 % выпускников его выполнили.

Участники ЕГЭ 2020 г. по географии в Ростовской области продемонстрировали различный уровень освоения некоторых тем курса «**Социально экономическая география мира»**. Необходимо отметить достаточный (около 69%) уровень выполнения заданий, проверяющих владение основными понятиями, связанными с пониманием экономической и социальной географии (задание 15). Знание столиц и административных центров России, а также столиц иностранных государств (задание 18) продемонстрировали около 65 % участников экзамена. Участники ЕГЭ также продемонстрировали умение оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов мира (задание 22). Успешно выполнили это задание более 58% экзаменуемых.

С различной степенью успешности освоены требования, относящиеся   
к разделу **«Население мира»:** около 55% участников экзамена в Ростовской области продемонстрировали умение оценивать территориальную концентрацию населения мира, сравнивать плотность населения отдельных стран и регионов (задание 9), для слабо подготовленных выпускников это задание оказалось сложным - 8% выполнения.

Также большинство участников ЕГЭ продемонстрировали успешное достижение ряда требований, проверявшихся на материале раздела **«Мировое хозяйство»***.* Однако, лишь 27% участников экзамена показали знание специализации стран в системе международного географического разделения труда, крупнейших производителей и экспортеров важнейших видов промышленной   
и сельскохозяйственной продукции (задание 19).

С заданием 24 справились 57% участников ЕГЭ, среди участников,   
не преодолевших минимальный порог по географии, 17% выполнения этого задания, более половины выпускников, получивших от минимального порога до 60 баллов, также не справились.

Задания, проверявшие содержание раздела «**Природа Земли и человек**», традиционно вызывают затруднения у участников ЕГЭ, так как охватывают содержание тем, которые изучаются в 5-7 классах. Следует отметить, что существенно улучшилось по сравнению с прошлым годом, понимание выпускниками закономерностей изменения продолжительности дня и ночи по временам года в зависимости от широты, процент выполнения такого типа заданий вырос до 69%.

Большинство выпускников (60%) справились с заданием в определении островов, полуостровов, рек, озер и морей на нашей планете, понимании основных закономерностей распределения тепла и влаги (задание 7), причём для слабо подготовленных учеников процент выполнения задания значительно ниже – 17%. Важно отметить продемонстрированные выпускниками Ростовской области достижения требований ФК ГОС по разделу «**География России»***.* Участники ЕГЭ по географии испытывали затруднения при характеристики особенностей размещения населения по территории (задание 9) - около 55% выполнения соответствующего задания, выпускники со слабой подготовкой с заданием практически не справились (8%), а хорошо подготовленный выпускники (от 81   
до 100 т.б.) справились на 100%. Крупнейшие города нашей страны (задание 12) знают 69% выпускников. Экзаменуемые показали слабое знание отраслевых особенностей географии промышленности, сельского хозяйства и транспортной системы России.

Особенности природы, населения и хозяйства крупных районов России проверялись в задании 14, с которым успешно справились выпускники 2020 года. Более 62% получили 2 балла за верное его выполнение, а среди участников ЕГЭ,   
не преодолевших порог, справились 29% выпускников, для подготовленных ребят (от 81 до 100 т.б.) задание затруднений не вызвало (97% выполнили успешно). Лучше, чем в прошлом году, усвоены выпускниками 2020 года знания о причинах возникновения **геоэкологических проблем** и об основах рационально природопользования (задание 3). Около 60% выпускников смогли получить 2 первичных балла за это задание, 42% слабо подготовленных выпускников (не преодолевшие минимальный порог) справились с этим заданием.

Анализ результатов экзамена позволил также выявить некоторые типичные недостатки в подготовке участников ЕГЭ по географии в Ростовской области. Учёт этих недостатков имеет большое значение для повышения эффективности преподавания географии.

Не полностью сформированы знания о размещении основных *отраслей промышленности* *мира* (задание 19): представления о крупнейших странах производителях и экспортерах нефти, природного газа, машиностроительной продукции, крупнейших мировых производителей и экспортеров каменного угля, железных руд и руд цветных металлов продемонстрировали менее трети участников экзамена (27% экзаменуемых). Для выпускников, не преодолевших минимальный порог, это задание было очень сложным (6%), а для выпускников с высоким уровнем подготовки (от 81 до 100 т.б.) процент выполнения составил 89%.

Главным недостатком подготовки выпускников по курсу «*География России*» является не полное понимание особенностей природы населения и хозяйства субъектов РФ (задание 25). Только около половины (48%) участников ЕГЭ   
по географии в Ростовской области справились с заданиями, которыми проверялось достижение этого требования. Определение регионов России по описанию является традиционно сложным заданием. Для его решения необходимо найти «ключи» - характеристики, указывающие на уникальные его особенности.

***Во второй части экзаменационной работы*** по географии существенных изменений, по сравнению с предыдущими годами, не было, за исключением уточнения критериев оценивания задания 28 и 31.

Умения рассчитывать и анализировать показатели, характеризующие естественное и миграционное движение населения отдельных регионов нашей страны (задания 33, 34), продемонстрировали соответственно 47,6% и 43,2% участников ЕГЭ по географии в Ростовской области.

Умение составить *профиль рельефа местности* по топографической карте   
в предлагаемом масштабе, отличном от масштаба карты (задание 28 высокого уровня сложности), продемонстрировали около 41% экзаменуемых. Выпускники,   
не преодолевшие минимальный порог по географии, не справились с этим заданием.

Процент выполнения задания 29 составил 33%, задания 30 – 25%, что ниже, чем в предыдущем году.

В целом необходимо отметить, что выпускники со слабым уровнем подготовки   
(не прошедшие минимальный порог) не справились с заданиями 2 части экзаменационной работы. Нулевой процент выполнения зафиксирован в заданиях 31, 32, 33, 34.

Как и в предыдущие годы, наибольшие затруднения при выполнении **заданий части 2** экзаменационной работы ЕГЭ по географии в 2020 году у выпускников Ростовской области вызвало задание 32 (29% выполнения задания в регионе   
в среднем, 0% - среди слабых учеников). Это задание предполагает знание и понимание географических следствий движений Земли, предполагает решение различных географических задач.

***английский язык***:

|  | Результаты | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| Не преодолели минимального балла, % | 1,61 | 1,49 | 1,34 |
| Получили от 81 до 99 баллов, % | 14,19 | 33,55 | 26,31 |
| Получили 100 баллов, чел. | 0 | 1 | 0 |

**Средний тестовый балл по английскому языку в 2020 году уменьшился на 2,98 по сравнению с 2019 годом.**

Следует отметить, что результаты ЕГЭ по английскому языку в среднем, улучшились в динамике с 2018 по 2020 гг.

Показатели, характеризующие выполнение заданий КИМ по английскому языку на основе спецификации, следующие.

Письменная часть:

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | средний | Процент выполнения задания в Ростовской области | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в группе не преодолев-ших минималь-ный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 1 | Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического  характера (А-Кино, актеры, свободное время и его времяпрепровождение) | Б | 85,27 | 29,37 | 67,06 | 91,53 | 98,58 |
| 2 | Выборочное понимание на слух необходимой информации в тексте (диалоге). | П | 78,15 | 31,97 | 63,37 | 81,26 | 92,20 |
| 3 | Полное понимание прослушанного текста (интервью) | В | 56,96 | 52,38 | 53,00 | 57,12 | 61,41 |
| 4 | В | 55,17 | 23,81 | 34,55 | 55,47 | 79,61 |
| 5 | В | 46,62 | 23,81 | 32,19 | 44,68 | 67,23 |
| 6 | В | 60,66 | 28,57 | 57,94 | 63,57 | 60,68 |
| 7 | В | 64,75 | 33,33 | 47,85 | 67,32 | 81,31 |
| 8 | В | 53,96 | 52,38 | 38,63 | 55,02 | 69,66 |
| 9 | В | 68,20 | 47,62 | 48,93 | 71,66 | 85,44 |
| 10 | Понимание основного содержания прочитанных несложных текстов (А- Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки) | Б | 75,37 | 33,33 | 62,57 | 78,86 | 86,34 |
| 11 | Понимание структурно-смысловых связей текста | П | 65,79 | 16,67 | 45,57 | 68,19 | 87,30 |
| 12 | Полное и точное понимание информации в прочитанном тексте | В | 79,12 | 38,10 | 54,72 | 87,26 | 95,63 |
| 13 | В | 55,62 | 23,81 | 32,62 | 56,22 | 82,28 |
| 14 | В | 53,07 | 14,29 | 35,41 | 57,87 | 67,23 |
| 15 | В | 61,62 | 14,29 | 37,12 | 63,42 | 88,83 |
| 16 | В | 53,70 | 14,29 | 40,56 | 57,12 | 65,05 |
| 17 | В | 24,52 | 19,05 | 10,52 | 22,34 | 44,17 |
| 18 | В | 41,83 | 23,81 | 27,68 | 36,58 | 67,23 |
| 19 | Грамматические навыки | Б | 85,19 | 28,57 | 69,53 | 90,25 | 97,57 |
| 20 | Б | 92,59 | 38,10 | 83,48 | 96,55 | 99,27 |
| 21 | Б | 74,78 | 9,52 | 51,93 | 80,96 | 93,93 |
| 22 | Б | 78,80 | 9,52 | 52,15 | 88,76 | 96,36 |
| 23 | Б | 68,20 | 14,29 | 43,56 | 75,56 | 86,89 |
| 24 | Б | 70,82 | 14,29 | 52,36 | 71,51 | 93,45 |
| 25 | Б | 88,12 | 23,81 | 74,89 | 93,10 | 98,30 |
| 26 | Лексико-грамматические навыки | Б | 78,29 | 4,76 | 55,36 | 85,91 | 95,63 |
| 27 | Б | 90,55 | 14,29 | 76,18 | 97,60 | 99,27 |
| 28 | Б | 58,56 | 19,05 | 37,12 | 59,52 | 83,25 |
| 29 | Б | 66,09 | 38,10 | 42,27 | 69,42 | 89,08 |
| 30 | Б | 64,88 | 4,76 | 34,55 | 70,31 | 93,45 |
| 31 | Б | 79,95 | 0,00 | 56,44 | 88,46 | 96,84 |
| 32 | Лексико-грамматические навыки | П | 70,31 | 38,10 | 59,87 | 72,26 | 80,58 |
| 33 | П | 61,69 | 19,05 | 42,92 | 63,27 | 82,52 |
| 34 | П | 78,54 | 42,86 | 64,38 | 81,41 | 91,75 |
| 35 | П | 84,23 | 38,10 | 69,31 | 87,86 | 97,57 |
| 36 | П | 74,71 | 19,05 | 53,65 | 80,36 | 92,23 |
| 37 | П | 42,02 | 23,81 | 34,98 | 44,23 | 47,33 |
| 38 | П | 65,07 | 9,52 | 43,56 | 70,16 | 83,98 |
| 39 (К1) | Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и  расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению | Б | 78,86  82,95  56,16 | 9,52 | 62,12 | 82,91 | 94,78 |
| 39 (К2) | 7,14 | 65,24 | 88,46 | 97,94 |
| 39 (К3) | 0,00 | 21,14 | 62,14 | 88,96 |
| 40 (К1) | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме согласно представленному плану с выражением собственного мнения | В | 54,62  61,77  50,51  38,85  65,36 | 0,00 | 25,11 | 59,62 | 82,69 |
| 40 (К2) | 0,00 | 29,90 | 68,82 | 89,56 |
| 40 (К3) | 0,00 | 20,82 | 55,17 | 79,13 |
| 40 (К4) | 0,00 | 7,51 | 39,23 | 75,65 |
| 40 (К5) | 0,00 | 31,33 | 73,69 | 93,69 |

Устная часть:

| Обознач.  задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в Ростовской области | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолев-ших минималь-ный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 1 | Чтение текста вслух. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу | Б | 91,84 | 21,43 | 79,25 | 96,99 | 99,76 |
| 2 | Условный диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями) | Б | 71,35 | 8,57 | 47,02 | 77,05 | 91,02 |
| 3 (К1) | Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание фотографии, повествование, рассуждение, характеристика) | Б | 70,21 | 7,14 | 50,63 | 73,13 | 89,16 |
| 3 (К2) | 70,47 | 3,57 | 48,68 | 74,29 | 90,53 |
| 3 (К3) | 57,06 | 3,57 | 28,81 | 59,62 | 85,80 |
| 4 (К1) | Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего  отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий). | В | 60,73 | 4,76 | 36,79 | 64,26 | 83,25 |
| 4 (К2) | 66,52 | 3,57 | 38,52 | 71,50 | 91,38 |
| 4 (К3) | 41,26 | 0,00 | 12,25 | 42,48 | 72,57 |

***Аудирование.*** *С* базовым заданием **(B1)** справились 29,37% **группы участников ЕГЭ, не преодолевших порог**. Однако, этот показатель выше на 4,73% по сравнению с 2019 годом. В сравнении с 2019 годом уровень выполнения задания (**В3 — В9**) высокого уровня сложности снизился во всех группах участников ЕГЭ.  
 В заданиях(B1-B9) имелась сложная лексика уровня С1/С2 — polarity, reverse, revive, bargain, yield, cite.

**Чтение.** С базовым заданием **(B10)** справились 33,3 % **группы участников ЕГЭ, не преодолевших порог.** С заданиями высокого уровня сложности **(B14), (B15)** и **(B16)** данная группа участников справилась на 14,29%. В целом, во всех группах участников наблюдается ухудшение в выполнении заданий В10 — B18 в сравнении с 2019 годом. В задании имелась сложная лексика уровня C1/С2: pre-eminent, conurbation, dissemination, ubiquitous, vested interest, on the wane.

**Грамматика /лексика.** С базовым заданием **(B19-B25) группа участников ЕГЭ, не преодолевших порог** справилась ниже 50% по всем пунктам. С заданиями (B26-B31) базового уровня сложностиданная группа участников справилась также менее, чем на 50% по всем пунктам. В задании B38 повышенного уровня сложности группа не перешедших порог показала результат 9,52% выполнения.   
По сравнению с 2019 годом уровень выполнения заданий B32-B38 повышенной сложности снизился в группе среднеуспевающих участников и участников высокого уровня подготовки.

**Письмо.** С базовым заданием **(С1-С3)** **группа участников ЕГЭ, не преодолевших порог** справилась от 0% до 9%. В выполнении заданий (С4-С8) высокого уровня сложностиданная группа учащихся показала нулевые результаты.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ: 39 (С1-С3)

1) нет ссылки на предыдущий контакт;

2) вопросы задаются не на заданную тему, а на тему, косвенно с ней связанную (На 1 вопрос часто давался ответ, КАК проводят каникулы подростки (путешествуя)   
и С КЕМ (с родителями, с бабушкой). На 3 вопрос зачастую ответ относился   
к каникулам, а не к свободному времени вообще, что по смыслу более узко.   
В вопросах о выпускных экзаменах в школе также было много несоответствий: так, не засчитывались вопросы о подготовке к экзаменам (How long did you prepare for your exams?), о состоянии во время и после экзамена (Were you exited at the exams? Were you tired after exams?)

3) Отсутствуют связки-мостики как для ответов на вопросы, так и нелогично вводятся и свои вопросы.

**Эссе. Группа участников ЕГЭ, не преодолевших порог** не справилась с написанием эссе ( С4-С8 задание высокого уровня сложности) — **0% по всем критериям.** Очевидно, что было не недостаточное количество слов по нормам написания эссе, или содержание было не раскрыто. Следовательно, по всем остальным критериям выставляется «0».

Участники ЕГЭ среднего и высокого уровня подготовки показали лучше результаты в написании эссе по сравнению с предыдущим годом, с положительной динамикой от 4 до 15 % по разным критериям. Следует отметить значительное улучшение в орфографии, пунктуации и оформлении заданий.

**Устная часть. В 2020 году в** **группе участников ЕГЭ, не преодолевших порог** как выполнение задания D1, D2, D3-D5- базового уровня ниже уровня 50%, так и задания D5-D6- высокого уровня сложности — ниже 15%. Несмотря на то, что процент выполнения довольно низок, по сравнению с предыдущими годами наблюдается прогресс в выполнении задания по всем критериям.

В группе среднеуспевающих и группе участников высокого уровня подготовки в выполнении заданий устной части наблюдается значительное улучшение результатов по всем критериям. Лучшие результаты отмечаются в заданиях базового уровня D1«Чтение» и D3 Cодержание и D4 Oформление в каждой группе. Лексико-грамматическое оформление в (D5) (базовый уровень) 59,62% - значительно выше, чем в (D8) ( высокий уровень) 42,48% - (в группе среднеуспевающих).

В целом, по итогам ЕГЭ 2020 года наблюдаются 2 тенденции: ухудшение выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности в Аудировании, Чтении и Лексике/Грамматике и улучшение в написании Письма, Эссе   
и в заданиях устной части - по всем критериям (исключая группу не преодолевших порог).

Группа участников ЕГЭ, не преодолевших порог показала неудовлетворительный процент выполнения заданий базового уровня – ниже уровня 50%, так и заданий повышенного и высокого уровня сложности — ниже 15% практически по всем критериям.

***обществознание***:

|  | Результаты | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| Не преодолели минимального балла, % | 22,3 | 22,9 | 21,2 |
| Получили от 81 до 99 баллов, % | 5,6 | 6,6 | 8,1 |
| Получили 100 баллов, чел. | 8 | 8 | 11 |

**Средний тестовый балл по обществознанию в 2020 году увеличился на 1,32 по сравнению с 2019 годом.**

Результаты ЕГЭ по обществознанию улучшились по всем показателям  
 в динамике за последние три года.

Показатели, характеризующие выполнение заданий КИМ по обществознанию на основе спецификации, следующие.

| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания  в Ростовской области | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преод. миним. балл | В группе от миним. до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 1 | знание и понимание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов | Базовый | 75,62 | 34,29 | 78,05 | 96,83 | 99,84 |
| 2 | 83,44 | 62,45 | 85,00 | 92,90 | 98,20 |
| 3 | 72,45 | 36,14 | 73,77 | 91,54 | 96,73 |
| 4 | характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Базовый и повышенный | 51,13 | 29,34 | 48,01 | 63,97 | 81,42 |
| 5 | 69,14 | 40,13 | 66,56 | 87,36 | 97,63 |
| 6 | 73,71 | 47,19 | 72,76 | 88,75 | 97,71 |
| 7 | 72,89 | 52,97 | 71,53 | 84,26 | 94,11 |
| 8 | 47,49 | 16,57 | 38,93 | 71,63 | 93,29 |
| 9 | 69,54 | 40,77 | 66,76 | 87,74 | 98,61 |
| 10 | 71,07 | 36,08 | 69,39 | 92,75 | 99,02 |
| 11 | 72,81 | 55,14 | 70,68 | 83,53 | 94,27 |
| 12 | 83,73 | 70,75 | 83,58 | 90,48 | 95,74 |
| 13 | 55,09 | 33,11 | 48,11 | 72,23 | 92,39 |
| 14 | 50,09 | 18,36 | 44,60 | 71,63 | 90,18 |
| 15 | 66,72 | 38,28 | 63,68 | 85,32 | 95,09 |
| 16 | 43,62 | 8,75 | 34,86 | 70,29 | 92,31 |
| 17 | 70,62 | 51,98 | 68,30 | 82,50 | 92,06 |
| 18 | 57,04 | 32,60 | 50,56 | 75,35 | 94,11 |
| 19 | 72,37 | 51,25 | 69,79 | 85,93 | 95,99 |
| 20 | умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию | Повышенный | 61,96 | 23,31 | 60,29 | 84,49 | 96,48 |
| 21 | умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде | Базовый | 84,22 | 63,57 | 85,81 | 93,45 | 98,61 |
| 22 | умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, а также применять ее в заданном контексте | 63,80 | 34,45 | 61,52 | 81,32 | 93,94 |
| 23 | характеристика (или объяснение, или конкретизация) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания | Высокий | 40,35 | 5,45 | 30,89 | 67,29 | 91,98 |
| 24 | использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста | Высокий | 28,82 | 3,70 | 17,67 | 49,85 | 83,47 |
| 25 К1 | умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте | Высокий | 36,08 | 7,12 | 29,03 | 55,72 | 83,72 |
| 25 К2 | 23,22 | 1,21 | 12,40 | 41,26 | 77,91 |
| 26 | умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс | Высокий | 25,18 | 2,36 | 15,92 | 43,42 | 73,10 |
| 27 | умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Высокий | 32,33 | 3,43 | 21,26 | 56,03 | 87,56 |
| 28 К1 | систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов | Высокий | 28,77 | 2,51 | 16,09 | 51,49 | 88,87 |
| 28 К2 | 8,88 | 0,38 | 2,36 | 12,34 | 53,68 |
| 29 К1 | умения раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы. | Высокий | 68,28 | 34,16 | 65,41 | 90,48 | 98,69 |
| 29 К2 | 21,42 | 2,23 | 12,25 | 36,96 | 68,49 |
| 29 К3 | 14,30 | 0,70 | 4,25 | 24,22 | 69,72 |
| 29 К4 | 30,22 | 8,21 | 23,67 | 45,52 | 71,77 |

Среди заданий с кратким ответом наибольшие сложности вызвали 16 задание (43,62% выполнения), 8 задание (47,49% выполнения) и 14 задание (50,09% выполнения). Задания относятся к группе заданий базового уровня сложности.

Задание 8 направлено на проверку сформированности умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты   
и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами   
и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами   
и понятиями. Задание 8 представляет тематический модуль обществоведческого курса «Экономика» и во всех вариантах проверяет знание всего содержания модуля.   
В этом задании нужно установить соответствие между его элементами.

Задание 14 направленно на проверку сформированности умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Задание 14 представляет тематический модуль обществоведческого курса «Политика» и во всех вариантах проверяет позиции 4.14. Органы государственной власти Российской Федерации и 4.15 Федеративное устройство Российской Федерации кодификатора элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ   
по обществознанию. В этом задании нужно установить соответствие между его элементами.

Задание 16 направлено на проверку сформированности умения характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права   
и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ. Задание 16 представляет тематический модуль обществоведческого курса «Право» и во всех вариантах проверяет позицию 5.4 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. В этом задании нужно выбрать несколько правильных элемента из предлагаемого перечня.

Из заданий с кратким ответом участники ЕГЭ лучше всего справились   
с заданием 2 (83,44% выполнения) и заданием 12 (83,73% выполнения).

Задание 2 относится к первой группе заданий базового уровня сложности.   
В данном задании необходимо выбрать обобщающее понятие. Задание 12 относится ко второй группе заданий базового и повышенного уровней, направлено на проверку умений выпускников осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма). В данном задании необходимо выбрать несколько верных выводов из предлагаемого перечня, сформулированных на основе таблиц и диаграмм.

В заданиях с развернутым ответом вызывают затруднения у участников ЕГЭ 28 задание критерий оценивания К2 (8,88% выполнения), 29 задание критерий оценивания К3 (14,3% выполнения) и 29 задание критерий оценивания К2 (21,42% выполнения). Данные задания относятся к заданиям высокого уровня сложности.

Задание 28 проверяет умение подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме), по критерию оценивания K2 проверяется корректность формулировок пунктов и подпунктов плана. Задание 29 проверяет умение характеризовать социальные объекты, анализировать информацию о них, объяснять внутренние и внешние связи, раскрывать на примерах, оценивать действия субъектов, формулировать собственные суждения, по критерию оценивания К2 проверяется теоретическое содержание мини-сочинения (объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений), по критерию оценивания К3 также проверяется теоретическое содержание мини-сочинения (связность и логичность рассуждений, выводов).

Среди заданий с развернутым ответом участники ЕГЭ лучше всего справились с 21 (84,22% выполнения), 22 (63, 8 % выполнения) заданиями, 29 заданием критерий оценивания К1 (68,28 % выполнения). Задания 21 и 22 относятся   
к заданиям базового уровня сложности, направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 29 относится к заданиям повышенной сложности, проверяет умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, по критерию оценивания К1 проверяется правильность раскрытия смысла высказывания.

Возможными причинами получения типичных ошибочных ответов на ЕГЭ   
по обществознанию могут быть недостаточное внимание в процессе обучения развитию умений: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений   
и обществоведческими терминами и понятиями; характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ; подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме); характеризовать социальные объекты, анализировать информацию о них, объяснять внутренние и внешние связи, раскрывать на примерах, оценивать действия субъектов, формулировать собственные суждения. Большее внимание в процессе обучения следует уделить темам, посвященным органам государственной власти Российской Федерации, федеративному устройству Российской Федерации, Конституции Российской Федерации и основам конституционного строя Российской Федерации.

***литература***:

|  | Результаты | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| Не преодолели минимального балла, % | 6,22 | 3,70 | 3,75 |
| Получили от 81 до 99 баллов, % | 6,69 | 11,51 | 11,44 |
| Получили 100 баллов, чел. | 7 | 11 | 11 |

**Средний тестовый балл по литературе в 2020 году уменьшился на 1,13   
по сравнению с 2019 годом.**

Таким образом, следует отметить улучшение результатов ЕГЭ по литературе   
по сравнению с 2018 годом, небольшое ухудшение результатов по сравнению с 2019 годом.

Показатели, характеризующие выполнение заданий КИМ по литературе   
на основе спецификации, следующие.

| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания  в субъекте Российской Федерации | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;  определять жанрово-родовую специфику литературного произведения | Б | 84,96 | 50,00 | 94,55 | 96,06 | 99,25 |
| 2 | Б | 90,9 | 65,00 | 100,00 | 98,69 | 100,00 |
| 3 | Б | 73,45 | 27,50 | 94,55 | 77,02 | 94,74 |
| 4 | Б | 73,45 | 15,00 | 36,36 | 52,52 | 75,94 |
| 5 | Б | 73,45 | 50,00 | 10,91 | 66,74 | 71,43 |
| 6 | Б | 88,31 | 60,00 | 94,55 | 98,69 | 100,00 |
| 7 | Б | 87,93 | 60,00 | 100,00 | 94,75 | 96,99 |
| 10 | соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;  определять жанрово-родовую специфику литературного произведения | Б | 90,46 | 65,00 | 100,00 | 97,59 | 99,25 |
| 11 | Б | 76,45 | 37,50 | 81,82 | 89,50 | 96,99 |
| 12 | Б | 85,6 | 60,00 | 85,45 | 96,94 | 100,00 |
| 13 | Б | 67,45 | 22,50 | 69,09 | 84,25 | 93,98 |
| 14 | Б | 73,26 | 40,00 | 76,36 | 81,18 | 95,49 |
| 8  (К1) | анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественных времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;  выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению | П | 77,49 | 37,50 | 80,00 | 93,22 | 99,25 |
| 8  (К2) | П | 71,86 | 28,75 | 75,45 | 85,12 | 98,12 |
| 8  (К3) | П | 69,81 | 23,75 | 75,45 | 83,04 | 96,99 |
| 9  (К1) | воспроизводить содержание литературного произведения;  анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественных времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка;  художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;  раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать  литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;  сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;  выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;  аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению | П | 62,66 | 6,25 | 56,36 | 88,40 | 99,62 |
| 9  (К2) | П | 53,47 | 2,50 | 34,55 | 77,57 | 99,25 |
| 9  (К3) | П | 49,71 | 3,13 | 34,09 | 69,53 | 92,11 |
| 9  (К4) | П | 56,97 | 2,50 | 53,64 | 78,12 | 93,61 |
| 15  (К1) | анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории  литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественных времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка;  художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;  выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;  аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению | П | 76,1 | 42,50 | 70,91 | 92,12 | 98,87 |
| 15  (К2) | П | 64,52 | 18,75 | 60,00 | 81,95 | 97,37 |
| 15  (К3) | П | 68,31 | 18,75 | 75,45 | 82,06 | 96,99 |
| 16  (К1) | воспроизводить содержание литературного произведения;  анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественных времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка;  художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;  раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать  литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;  сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;  выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;  аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению | П | 52,3 | 7,50 | 20,00 | 82,82 | 98,87 |
| 16  (К2) | П | 45,58 | 0,00 | 11,82 | 71,99 | 98,50 |
| 16  (К3) | П | 45,57 | 1,88 | 12,27 | 64,28 | 91,54 |
| 16  (К4) | П | 48,8 | 2,50 | 21,82 | 76,15 | 94,74 |
| 17  (К1) | ***Умения:***  2.1 воспроизводить содержание литературного произведения;  2.2 анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественных времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка;  художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;  2.3 соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;  2.4 раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать  литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;  2.5 соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;  2.6 определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;  2.7 сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;  2.8 выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;  2.9 аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;  2.10 писать сочинения на литературные темы  ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***  3.1 создания связного текста на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка; 3.2 участия в диалоге или дискуссии | В | 52,69 | 2,50 | 38,79 | 73,23 | 96,24 |
| 17  (К2) | В | 48,77 | 1,67 | 31,52 | 69,66 | 92,23 |
| 17  (К3) | В | 48,66 | 2,50 | 39,09 | 66,96 | 86,09 |
| 17  (К4) | В | 53,76 | 1,67 | 38,79 | 78,34 | 96,24 |
| 17  (К5) | В | 49,9 | 1,67 | 37,58 | 70,39 | 89,97 |

Статистика показывает, что процент выполнения подавляющего количества заданий в группе высокобалльников составил более 90%. В этой группе участников ЕГЭ наибольший процент баллов (100%) за задания тестового характера был получен за задания 2, 6, 12, наименьший процент (71,43%) – за задание 5. Если рассматривать задания повышенного и высокого уровней, то наименьший процент баллов – ниже 90% - был получен по критериям 3 «Опора на теоретико-литературные понятия» (86,09%) и 5 «Соблюдение речевых норм» (89,97) при оценивании задания 17.

В группе участников ЕГЭ, получивших от 61 до 80 баллов, результаты аналогичные. За выполнение заданий тестового характера наибольший процент баллов (от 98%) был получен за задания 2 и 6, наименьший процент баллов (52,52%) - за задание 4. Задания повышенного и высокого уровня участники этой группы выполнили следующим образом: наибольшие баллы были получены за выполнение заданий 8 и 15, наименьшие – за задания 9 и 16. При выполнении задания 17 участники этой группы показали недостаточные навыки по привлечениютекста произведения для аргументации (критерий 2) и использования теоретико-литературные понятия (критерий 3) – соответственно 69,66% и 66,96 %.

Данные тенденции сохраняются и в группе выпускников получивших   
от минимального до 60 баллов.

Задания с развернутым ответом проверяют умение экзаменуемого анализировать, интерпретировать и комментировать текст литературного произведения, уметь пользоваться специальной литературоведческой терминологией, а также включать рассматриваемое произведение в литературный контекст.

При написании сочинения выпускнику необходимо ориентироваться на следующие требования:

* раскрытие темы сочинения с опорой на авторскую позицию;
* убедительность аргументации;
* умение формулировать и обосновывать свою точку зрения;
* точность в изложении литературных фактов;
* грамотное использование теоретико-литературных понятий для анализа произведения;
* разностороннее и обоснованное привлечение текста рассматриваемого произведения (цитаты с комментариями к ним, краткий пересказ содержания, необходимый для доказательства суждений, обращение к микротемам текста и их интерпретация, разного рода ссылки на изображённое в произведении и т.п.);
* композиционная цельность сочинения, логическая связность его частей, отсутствие нарушений последовательности внутри смысловых частей и необоснованных повторов;
* грамотное речевое оформление сочинения.

Таким образом, наибольшие затруднения у участников вызвали задания 4 и 5, 9 и 16. Особенную сложность вызывали задания, направленные на сопоставление текстов разных родов и жанров.

Обращает на себя внимание недостаточно высокий уровень развития коммуникативной и культуроведческой компетенции выпускников. Текст художественного произведения осваивается в кратком изложении или эпизодически, что лишает учеников целостного восприятия текста, а значит, понимания авторского замысла. Некоторые аргументы представляют собой пересказанные аргументы.

Наличие грамматических и речевых ошибок сигнализирует о недостаточной систематизации знаний у экзаменуемых в области синтаксиса словосочетания, простого и сложного предложений, непрочностью сформированных метапредметных логико-познавательных умений, таких как умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать и т.п., что актуализирует личностно-регуляторный компонент языковой и коммуникативной компетенции – навыки самооценки и самокоррекции, направленные на оценку собственной речи   
с точки зрения правильности – соответствия грамматическим нормам русского литературного языка, осознанное исправление грамматических и речевых ошибок в собственной речи.

Качество аргументации свидетельствует о низком уровне развития метапредметных универсальных учебных действий, отсутствии системного мышления, несформированности мировоззрения, языковой картины мира.

Текстоцентрический подход в преподавании как русского языка, так и литературы - основа развития универсальных учебных действий, поэтому на эффективность речевого развития обучающихся могут быть направлены следующие методических приёмы: развитие навыков медленного чтения, смыслового чтения, просмотрового, выборочного чтения, работа с микротемами (определение темы, основной мысли), работа с деформированными текстами, перефразирование высказывания на основе использования разных синтаксических конструкций, построение вопросов к предложению, тексту, определение ключевых слов, моделирование текстов по типу предъявленного текста с опорой на его тему, основную мысль.

**Выводы:**

Анализ результатов единого государственного экзамена выпускников текущего года в динамике за последние три года по таким показателям, как средний тестовый балл, доля участников, не преодолевших минимальный порог, доля участников, набравших максимальные баллы за выполнение экзаменационных работ, доля участников, набравших от 81 до 99 баллов показал следующее:

1. Улучшились результаты ЕГЭ по таким предметам, физика, информатика и ИКТ, история, обществознание. Результаты ЕГЭ по биологии остаются практически стабильными в течение последних трех лет.
2. Отмечается ухудшение результатов ЕГЭ в сравнении с 2018 годом –   
   по русскому языку, в сравнении с 2019 годом - по математике профильного уровня, химии, географии, английскому языку, литературе.
3. Необходимо отметить недостаточную сформированность метапредметных умений выпускников. В первую очередь это слабое владение языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Анализ развернутых ответов участников ЕГЭ показывает, что в большинстве случаев они, совпадая по смыслу с элементами содержания верных ответов, формулируются неграмотно не только с точки зрения использования терминологии, но и с точки зрения норм русского языка. Также, особенно для участников ЕГЭ  
    со слабой подготовкой, большие затруднения вызывают задания, предполагающие умения работать с различными источниками информации (картографическими, статистическими, текстовыми). Выявленные затруднения должны учитываться   
   в программах образовательных и методических мероприятий для школьников   
   и педагогов региона.
4. Возможные направления организации и методики обучения школьников: совершенствование дифференцированного подхода в преподавании учебных предметов, выделение групп обучаемых и программ обучения с учетом личностных ориентиров обучаемых.
5. Подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана   
   от изучения предмета в основной и средней школе. Только систематическое изучение предмета: чтение учебного текста; ответы на вопросы; выполнение различных заданий; понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы, – будут способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

**Рекомендации:**

*руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление сфере образования:*

- провести анализ результатов ЕГЭ в разрезе муниципального образования, общеобразовательных организаций;

- сформировать программы развития общеобразовательных организаций, показавших низкие результаты ЕГЭ;

- в рамках муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников провести аналитические семинары-дискуссии по обсуждению результатов единого государственного экзамена по предмету с целью выявления образовательных дефицитов в обучении и обмена опытом, изучения лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках;

- организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов ОО своего муниципалитета, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов;

- организовать работу методических служб муниципалитета по формированию программ, направленных на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов (цели, аспекты, календарный план проведения диагностических работ   
на 2020-2021 учебный год, перечень участвующих образовательных организаций   
и т.д.);

- создать условия повышения квалификации учителей, используя различные формы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих и учебно-методических семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном уровне;

*руководителям общеобразовательных организаций, учителям*:

- организовать условия для формирования дополнительного профессионального образования, направленного на развитие профессиональных компетенций учителя;

- организовать в рамках ОО обмен опытом и совместное определение направлений в работе методического объединения учителей-предметников;

- обеспечить адресную методическую поддержку педагогов ОО, устойчиво показывающих низкие образовательные результаты;

- усилить работу по формированию у обучающихся навыков смыслового чтения (читательской грамотности) как основного фактора повышения успешности каждого участника ЕГЭ;

- использовать на уроках различные формы заданий, предусматривающих работу с информацией в различных форматах – схемах, таблицах, рисунках и др;

- использовать на уроках контекстные (ситуативные) задания, позволяющие обсуждать альтернативные решения предложенной проблемы;

- развивать у обучающихся регулятивные УУД на основе самоконтроля и познавательные УУД с использованием графических схем;

- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», «Лекта», Учи.Ру и пр. ) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках;

-на этапе планированияобразовательно-воспитательного процесса по предмету целесообразно использовать опубликованные материалы единого государственного экзамена на сайте www.fipi.ru при определении планируемых результатов по отдельным темам;

- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, выявленных в результате проведения ЕГЭ, использовать в практике все типы заданий, которые представлены в КИМах;

- укреплять материально-техническую базу, в том числе оснащение кабинетов химии, физики, биологии, географии, информатики, иностранных языков   
в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

− документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г.;

− открытый банк заданий ЕГЭ 2021;

− Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года;

− Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

− Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.);

− Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся   
с рисками учебной неуспешности;

− журнал «Педагогические измерения».